

GUÍA FORMATO RÉTOR

Liga de Debate Escolar

—

Fundación Educativa Actíva-t
2025/2026

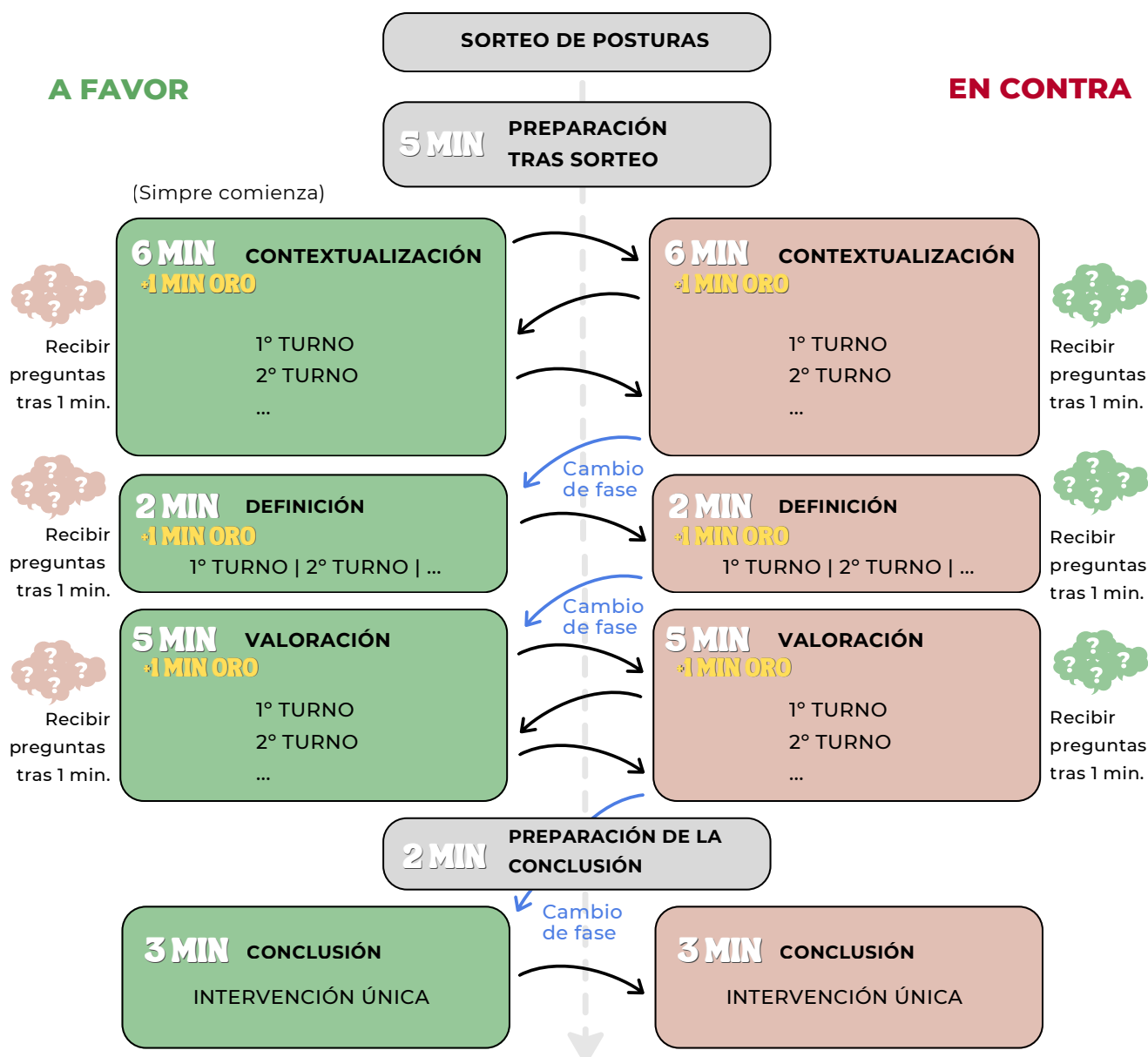


EL FORMATO RÉTOR



INTRODUCCIÓN

En esta edición de la Liga de Debate Escolar se utilizará el formato de debate RÉTOR. Se trata de un formato más dinámico, diseñado para fomentar una participación más activa y reflexiva por parte del alumnado. A diferencia del formato académico tradicional, el RÉTOR no se organiza tanto en torno a roles fijos, sino que las intervenciones se estructuran en función de los tiempos establecidos. Este enfoque busca que los equipos trabajen con mayor profundidad, coherencia y continuidad discursiva, poniendo especial atención en cada una de las fases del debate según el tema planteado. El formato RÉTOR favorece además el intercambio y la refutación desde el inicio del debate, lo que enriquece el diálogo argumentativo. Por otro lado, la autogestión del tiempo ofrece a los equipos un margen de libertad y estrategia, permitiéndoles distribuir sus intervenciones de forma más eficiente y adaptada a sus necesidades discursivas. Un esquema del formato puede ofrecerse tal que así:



REGLAS BÁSICAS DEL FORMATO

- 1. Habrán dos cronómetros de tiempo, uno para cada equipo. A cada equipo le corresponde el propio cómputo de cada una de las fases (contextualización, definición, valoración y conclusión). La distribución del tiempo de cada fase es libre para cada equipo. No es necesario terminar la fase en una sola intervención. Lo recomendable y favorable es dividir en varias intervenciones las fases, sobre todo aquellas de mayor duración (p. ej. contextualización y valoración).
- 2. Los equipos deciden quién interviene y por cuánto tiempo. Una persona no puede intervenir dos veces seguidas (tampoco entre fases). Pero sí, alternándose con sus compañeros.
- 3. El equipo a favor abre el debate en la fase de contextualización. A partir de ahí, las fases se suceden dependiendo del equipo que hizo la última intervención de la parte anterior. Si terminó a favor, comienza en contra. Si terminó en contra, comienza a favor.
- 4. Para pasar a la siguiente fase ambos equipos deben haber finalizado la fase en la que se encuentran.
- 5. Cuando un equipo agota su tiempo de intervención, el otro tiene que consumir el tiempo que le resta en una única intervención. Si un equipo deja el marcador en 30 segundos o menos, la fase se da por concluida para el equipo.
- 6. El último orador de cada fase, antes de iniciar la última intervención, puede solicitar el minuto de oro (menos en la conclusión). Por tanto, se pueden solicitar un total de 3 minutos de oro. El primero en la contextualización, el segundo en la fase de definición y el tercero en la fase de valoración.
- 7. El primer minuto de cada fase del debate (contextualización, definición y valoración), no de cada "intervención", está protegido frente a preguntas. Esto significa que el equipo contrario no podrá realizar preguntas hasta que haya transcurrido ese primer minuto del equipo que esté orando.
- 8. Los equipos no pueden fraccionar la intervención en la conclusión y tampoco está permitido la realización de preguntas en la misma.
- 9. Está permitido el uso de dispositivos electrónicos como soporte audiovisual y de gestión (redacción, archivo de fuentes y evidencias...) pero sin conexión a internet o la posibilidad de realizar búsquedas en vivo.
- 10. El debate debe realizarse en un clima de educación y respeto. A este respecto, así como en la gestión de tiempos y cumplimiento de las normas, es competencia de los jueces garantizar el desarrollo óptimo del debate. Ellos y su comunicación con los miembros de los equipos participantes conforman el núcleo humano del debate y deberán consensuar cualquier decisión sobre el mismo.

EJEMPLO DE TIEMPOS RÉTOR



El tiempo es por equipo, no por orador

Ej: Para la fase de contextualización disponen de 6 minutos en total, en el formato rétor esos minutos se los pueden distribuir entre 1, 2, 3 o el número de oradores que se consideren.

Distribución del tiempo de la fase

Ej: continuando con el ejemplo, supongamos que el equipo ha decidido que la fase de contextualización la realicen 2 personas. Para ese caso, estas se repartirán los 6 minutos a su gusto. Por ejemplo, el primer orador utiliza 4 minutos y el segundo 2 minutos.

Tiempos del equipo contrario

Si el equipo 1 ha decidido repartirse los 6 minutos entre 2 oradores y el primero ha ocupado 4 minutos y el segundo otros 2, el equipo 2 no tiene porque repartírselo de la misma manera, es libre de distribuirse los tiempos como guste, por ejemplo, con solo 1 intervención. No obstante, las intervenciones posibles del equipo 2 estarán condicionados por las del equipo 1, (véase el punto 5 anterior de las *reglas básicas*).

¿Qué pasa si el Equipo 1 ha ocupado los 6 minutos?

Si el Equipo 1 decide ocupar los 6 minutos en una sola intervención, el equipo 2 también tendrá que ocupar 6 minutos en su intervención. Esto es algo poco recomendable en la medida en que no fomenta el intercambio. Se recomienda hacer un uso equilibrado y coherente, con la duración de la fases, en la partición de tiempos en distintas intervenciones.

Minuto de Oro

En cada fase, menos en la conclusión, el equipo puede ocupar 1 minuto más de lo que se establece. Ej: si al último orador de la fase de valoración le queda solamente un minuto, puede solicitar el minuto de oro antes de empezar su intervención para ampliar su tiempo.

Minuto de Oro por turno

Ej: El equipo 1 ha decidido dividir el tiempo de la fase de contextualización entre 2 oradores. El último de ellos, que tenía que ocupar 2 minutos, necesita alargar su intervención. Es en este caso en el que se concede 1 minuto más. Solo podrá utilizarlo el último orador de cada fase para finalizar su intervención.

QUÉ SE ESPERA EN CADA FASE

Fase de contextualización (6 min): El equipo debe dejar clara la situación existente, vinculándola con el análisis de la moción y señalando por qué su postura resulta la más adecuada en este contexto. Se trata de articular el marco y desarrollar el contexto sobre el cual descansarán los argumentos que defiendan su posición. En esta fase también es posible refutar el contexto planteado por el equipo contrario. Asimismo, se deberán introducir los argumentos en coherencia con el contexto narrativo expuesto. A lo largo del resto del debate, el equipo podrá completar la explicación de sus argumentos y relacionarlos con los hechos presentados en esta etapa. Por tanto, la fase de contextualización es aquella en la que predomina la discusión de los hechos. Su objetivo es establecer el contexto y los fundamentos fácticos sobre los que se sostendrán los argumentos del debate.

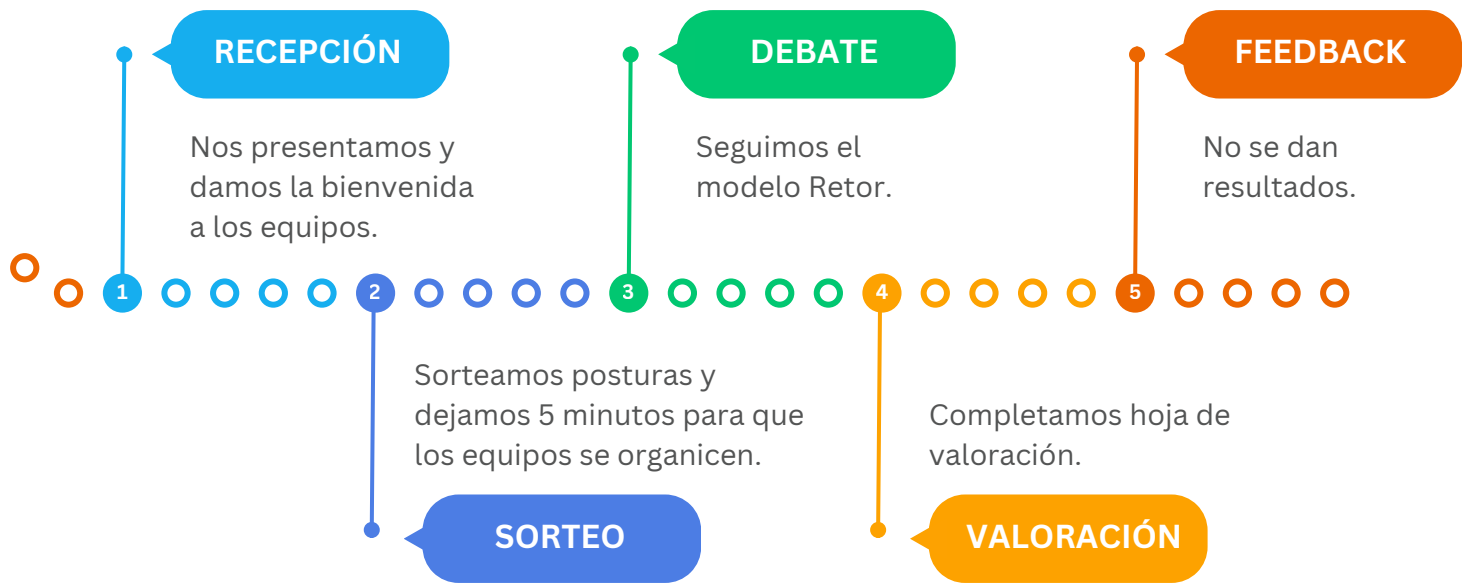
Fase de definición (2 min): Es la fase del debate en la que predomina la discusión sobre las definiciones relevantes según el tema planteado. Su objetivo es establecer el significado de los conceptos clave a partir del contexto, los hechos y los argumentos presentados en la fase anterior.

El equipo debe aprovechar este momento para especificar y explicar los puntos que deberá defender y argumentar a lo largo del debate. Asimismo, es fundamental definir con precisión los conceptos que serán prioritarios para sustentar su postura, ya que resultarán determinantes en el desarrollo de la argumentación.

Fase de valoración (5 min): Se trata de la fase del debate en la que predomina la discusión de las valoraciones. En ella, cada equipo analiza y evalúa las posturas en función del contexto, los hechos y los argumentos expuestos en las fases anteriores. Cada equipo debe comparar sus argumentos con los presentados por el equipo contrario, destacando por qué su línea argumental posee mayor solidez y coherencia. En este sentido, es el momento de refutar de manera estructurada los argumentos o valoraciones del equipo oponente que se consideren incorrectas o débiles. Además de valorar, esta fase debe aprovecharse para reconstruir hechos, definiciones o argumentos que hayan sido malinterpretados o dañados durante el debate.

Conclusión (3 min): Es la fase del debate en la que predomina el cierre y la síntesis de lo acontecido a lo largo del debate. En ella, el orador debe realizar un repaso general del desarrollo del debate, recordando los principales puntos de choque —ya sean de hechos, definiciones, argumentos, valoraciones o intervenciones en las rondas de preguntas y respuestas—, y destacar cómo las propias intervenciones han resultado determinantes para decantar el debate a favor de su equipo. El objetivo es resumir todo lo ocurrido sin introducir nuevos argumentos ni información inédita. El equipo debe comparar sus argumentos con los del equipo contrario, mostrando de manera clara cómo su postura ha resultado más sólida, coherente y convincente. En esta fase no se puede solicitar el minuto de oro ni dividir la intervención entre varios oradores. Tampoco está permitido realizar preguntas.

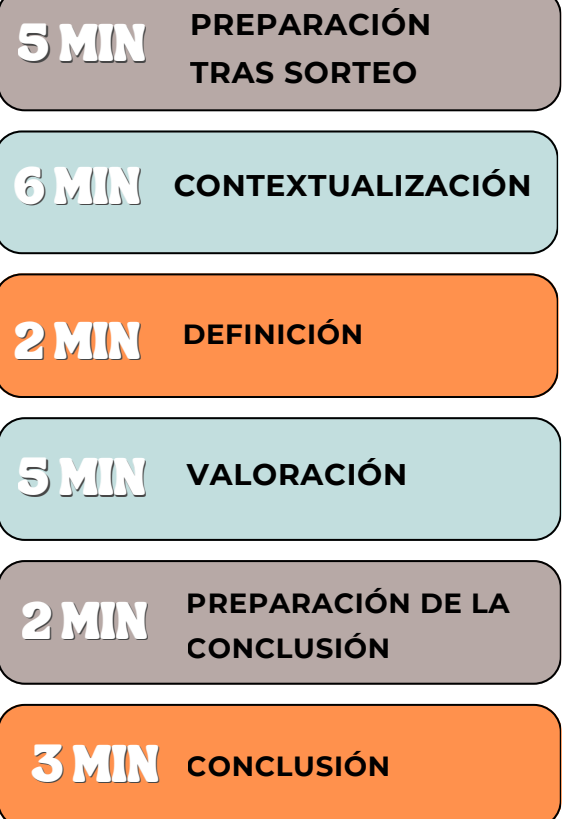
GUÍA RÁPIDA FORMATO RÉTOR



PUNTOS A TENER EN CUENTA

- 1** El **equipo a favor abre el debate** en la fase de **contextualización**. A partir de ahí, las fases se suceden dependiendo del equipo que hizo la última intervención de la parte anterior. Si terminó a favor, comienza en contra. Si terminó en contra, comienza a favor.
- 2** El **minuto de oro se puede solicitar en todas las partes del debate** menos en la conclusión (contextualización, definición, valoración).
- 3** El **minuto de oro lo solicita, antes de empezar su intervención, el integrante del equipo que va a hacer la última intervención**.
- 4** El **primer minuto de cada parte del debate** (contextualización, definición y valoración), que no de cada intervención, **está protegido**. No se pueden hacer preguntas.
- 5** **No se pueden hacer preguntas durante la conclusión**.

EL MODELO RÉTOR



¿TIENES DUDAS?

**CONTACTA CON
NOSOTROS**

