

# FORMATO RETOR

Liga de Debate Escolar - Fundación  
Educativa Activa-t curso 2024/2025





## INTRODUCCIÓN

En esta edición de la Liga de debate Escolar vamos a utilizar el formato de debate RETOR en su versión inicial, con algún ajuste. Este, es un formato de debate más dinámico creado para que los estudiantes participen de manera más activa en el debate. Por ese motivo, en el RETOR no se trabaja tanto por roles (como en el formato académico) sino que las intervenciones vienen determinadas por los tiempos. El formato pretende que los equipos trabajen la profundidad y coherencia discursiva haciendo énfasis de manera más consciente en cada una de las fases en las que se desarrolla un debate, en función del tema que se plantea y permitiendo el intercambio y la refutación ya desde el inicio del debate. Además, la autogestión del tiempo aporta libertad y estrategia a los equipos. En esta nueva versión del formato se distinguen las siguientes partes:

**Contextualización (6 min) | Definición (2 min) | Valoración (5 min) | Conclusión (3 min)**

## REGLAS BÁSICAS DEL FORMATO

- La distribución del tiempo de cada fase es libre para cada equipo. No es necesario terminar la fase en una sola intervención.
- Los equipos deciden quién interviene y por cuánto tiempo. Una persona no puede intervenir dos veces seguidas. Pero sí, alternándose con sus compañeros.
- El equipo a favor abre el debate en la fase de contextualización. A partir de ahí, las fases se suceden dependiendo del equipo que hizo la última intervención de la parte anterior. Si terminó a favor, comienza en contra. Si terminó en contra, comienza a favor.
- Para pasar a la siguiente fase ambos equipos deben haber finalizado la fase en la que se encuentran.
- Cuando un equipo agota su tiempo de intervención, el otro tiene que consumir el tiempo que le resta en una única intervención. Si un equipo deja el marcador en 30 segundos o menos, la fase se da por concluida para el equipo.
- El último orador de cada fase, antes de iniciar la última intervención, puede solicitar el minuto de oro (menos en la conclusión).
- El primer minuto de cada parte del debate (contextualización, definición y valoración), que no de cada intervención, está protegido. No se pueden hacer preguntas.
- Los equipos no pueden fraccionar la intervención en la conclusión y tampoco está permitido la realización de preguntas en la misma.
- Está permitido el uso de dispositivos electrónicos como soporte audiovisual y de gestión (redacción, archivo de fuentes y evidencias...) pero sin conexión a internet o la posibilidad de realizar búsquedas en vivo.



## QUÉ SE ESPERA EN CADA FASE

**Fase de contextualización (6 min):** El equipo debe dejar clara la situación que existe, vinculándolo con el análisis de la moción y por qué su postura es la adecuada en esta situación. Se debe articular el contexto y desarrollar el marco sobre el cual que van a reposar los argumentos que defiendan su postura. Además, en esta fase ya es posible refutar el contexto planteado por el equipo contrario. Asimismo, se deberán introducir los argumentos en base al contexto narrativo expuesto. Durante el resto del debate, podrán terminar de explicar y relacionar sus argumentos con los hechos introducidos en esta fase. Por tanto, la fase contextual es la fase del debate en la que prima la discusión de los hechos. El objetivo es establecer el contexto y los hechos en los que se sustentan los argumentos.

**Fase de definición (2 min):** Es la fase del debate en la que prima la discusión de las definiciones relevantes según el tema de debate. Establece el significado de los conceptos en base al contexto y los hechos planteados en la fase anterior y de los que se desprenden los argumentos. El equipo debe utilizar esta fase para especificar la explicación de los puntos que deben defender y argumentar en el debate, así como definir los distintos conceptos que serán prioritarios para defender su postura.

**Fase de valoración (5 min):** El equipo debe comparar sus argumentos con los presentados por el equipo contrario, destacando cómo su línea argumental tiene más valor y refutando los argumentos del equipo contrario. Es la fase del debate en la que prima la discusión de las valoraciones. En ella el equipo realiza una valoración sobre la postura en base al contexto, los hechos y los argumentos expuestos en las fases anteriores. Además de valorar, se debe usar la fase para reconstruir hechos, definiciones y/o argumentos mal interpretados o dañados y refutar lo que se considere al equipo contrario.

**Conclusión (3 min):** Es la fase del debate en la que prima el cierre de lo acontecido en el debate. En ella, el orador realiza un repaso de lo sucedido en el debate, recordando los puntos de choque que se hayan dado (en hechos, definiciones, argumentos, valoraciones, preguntas-respuestas...), así como todo aquello que demuestre que el debate ha sido decantado por el acierto de las intervenciones propias, señalando cuáles y explicando el cómo de dicha victoria argumental. Cabe señalar que el equipo debe resumir todo lo acontecido durante el debate sin introducir argumentos o información nueva. Debe describir y recopilar los argumentos presentados por el equipo contrario y sus argumentos, comparativamente, y mostrar cómo su postura ha quedado más fortalecida. \*En esta fase no se puede solicitar el minuto de oro ni dividirla entre varios oradores. Tampoco será posible realizar preguntas.



## El tiempo es por equipo, no por orador

Ej: Para la fase de contextualización disponen de 6 minutos en total, en el formato rétor esos minutos se los pueden distribuir entre 1, 2, 3 o el número de oradores que consideren.

## Distribución del tiempo de la fase

Ej: continuando el ejemplo del punto 1, supongamos que el equipo ha decidido que la fase de contextualización la realicen 2 personas. Para ese caso, estas se repartirán los 6 minutos a su gusto. Por ejemplo, el primer orador utiliza 4 y el segundo otros 2.

## Tiempos Equipo contrario

Si el equipo 1 ha decidido repartirse los 6 minutos entre 2 oradores y el primero ha ocupado 4 minutos y el segundo otros 2, el equipo 2 no tiene porque repartírsele de la misma manera, es libre de distribuirse los tiempos como guste.

## ¿Qué pasa si el Equipo 1 ha ocupado los 6 minutos?

Si el Equipo 1 decide ocupar los 6 minutos en una sola intervención, el equipo 2 también tendrá que ocupar 6 minutos en su intervención.

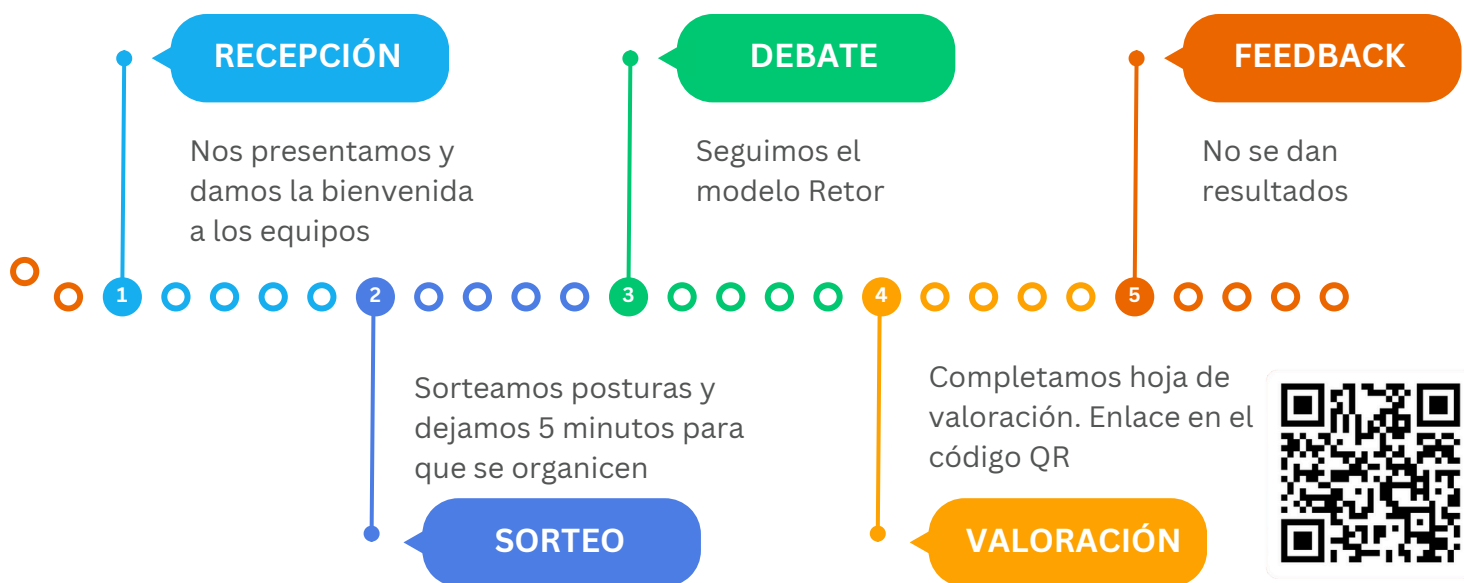
## Minuto de Oro

En cada fase, menos en la conclusión, el equipo puede ocupar 1 minuto más de lo que se establece. Ej: si al último orador de la fase de valoración le queda solamente un minuto, puede solicitar el minuto de oro antes de empezar su intervención para ampliar su tiempo.

## Minuto de oro por turno

Ej: El equipo 1 ha decidido dividir el tiempo de la fase de contextualización entre 2 oradores. El último de ellos, que tenía que ocupar 2 minutos, necesita alargar su intervención. Es en este caso en el que se concede 1 minuto más. Solo podrá utilizarlo el último orador de cada fase para finalizar su intervención.

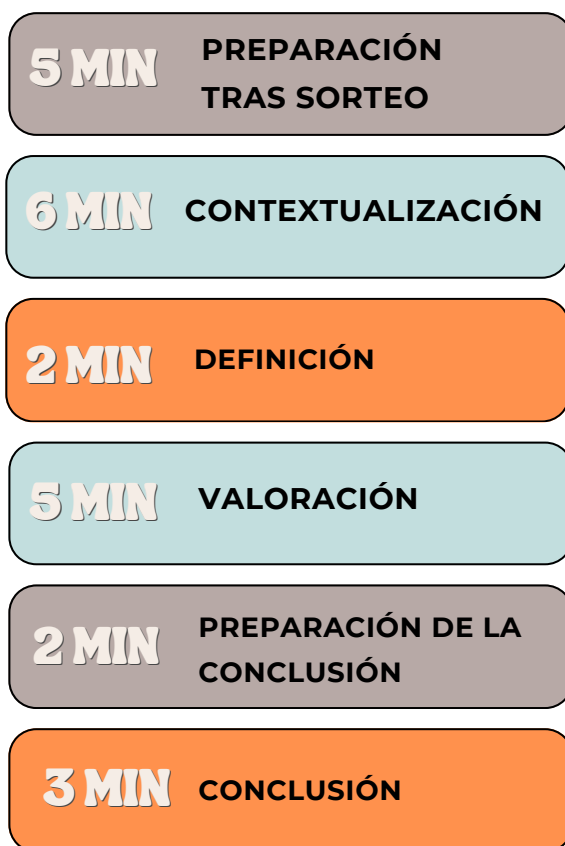
# GUÍA RÁPIDA DEL FORMATO



## PUNTOS A TENER EN CUENTA

- 1 El **equipo a favor abre el debate** en la fase de **contextualización**. A partir de ahí, las fases se suceden dependiendo del equipo que hizo la última intervención de la parte anterior. Si terminó a favor, comienza en contra. Si terminó en contra, comienza a favor.
- 2 El **minuto de oro se puede solicitar en todas las partes del debate** menos en la conclusión (contextualización, definición, valoración).
- 3 El **minuto de oro lo solicita, antes de empezar su intervención, el integrante del equipo que va a hacer la última intervención**.
- 4 El **primer minuto de cada parte del debate** (contextualización, definición y valoración), que no de cada intervención, **está protegido**. No se pueden hacer preguntas.
- 5 **No se pueden hacer preguntas durante la conclusión**.

## EL MODELO RETOR



# ¿TIENES DUDAS?

## CONTACTA CON NOSOTROS



### FORMATO RETOR

Liga de Debate Escolar - Fundación  
Educativa Activa-t curso 2024/2025

