SÚMATE AL DEBATE

Informe competencial PRIMARIA

Business & Marketing School

divina seguros

Indice

1. Introducción
2. Competencias Primaria
3. Competencias Torneo Primaria
4. Competencias de Primaria en el Torneo de Primaria
5. Medición del progreso general
6. Medición del progreso por rondas
7. Clasificación de equipos tras las 3 rondas de debate
8. Valoración al jurado
9. Conclusiones
10. Agradecimientos

Introducción

Uno de los propósitos del proyecto Súmate al debate es generar experiencias educativas que permitan al alumnado desarrollar habilidades que contribuyan a mejorar su desempeño académico, profesional y social.

Durante la V edición del torneo de debate de Primaria tuvieron lugar 24 debates. Gracias a las valoraciones cuantitativas realizadas por del jurado del torneo podemos conocer el nivel competencial del alumnado participante.

El presente informe recoge las conclusiones del torneo de primaria tras analizar los datos procedentes de las hojas de valoración cumplimentadas por el jurado tras los debates.

Competencias Primaria

Según Educagob, "La finalidad de la Educación Primaria es facilitar al alumnado los aprendizajes de la expresión y comprensión oral, la lectura, la escritura, el cálculo, las habilidades lógicas y matemáticas, la adquisición de nociones básicas de la cultura, y el hábito de convivencia, así como los de estudio y trabajo, el sentido artístico, la creatividad y la afectividad, con el fin de garantizar una formación integral que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, y de prepararlos para cursar con aprovechamiento la Educación Secundaria Obligatoria".

Las competencias clave que se recogen en dicho Perfil de salida que se trabajan gracias a la práctica del debate durante el torneo de PRIMARIA son:

1 Valores y normas de convivencia

Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas de forma empática, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.

2 Trabajo en equipo

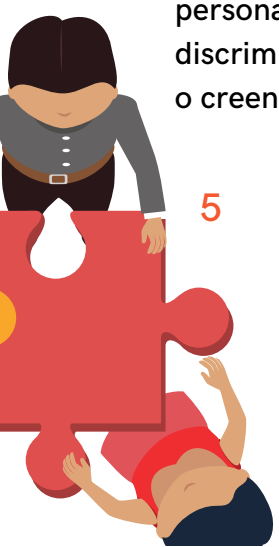
Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.

3 Resolución de Conflictos

Adquirir habilidades para la resolución pacífica de conflictos y la prevención de la violencia, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito escolar y familiar, así como en los grupos sociales con los que se relacionan

4 Respeto

Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas por motivos de etnia, orientación o identidad sexual, religión o creencias, discapacidad u otras condiciones.



5 Lengua Castellana

Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana

Competencias de torneo PRIMARIA

Las 5 competencias que los jueces evaluaron en el VII torneo PRIMARIA fueron:

1 Comprensión de la moción

El alumnado muestra que entiende el tema que se esta debatiendo, ajustando la contextualización, las definiciones y argumentación a la custión planteada en el debate..

2 Relevancia de la información planteada

El alumnado muestra que identifica, clasifica, selecciona y e crítico con la información que encuentra y utiliza en el debate.

3 Argumentación y refutación

El alumnado muestra que ievalúa de manera integral aspectos como el razonamiento utilizado, la conexión entre las premisas y la conclusión, la escucha activa y comprensión del otro discurso..

4 Estilo, oratoria y capacidad de persuasión

El alumnado muestra que expone de forma adecuada y persuasiva para la transmisión del mensaje. El alumnado también muestra que sus discursos están ordenados quee emplea un léxico educativo y un lenguaje no discriminatorio.

5 Trabajo en equipo

El alumnado muestra su capacidad de cooperación, espontaneidad, adaptación a la circunstancia discursiva, la asunción de distintos roles en equipos de trabajo, la actitud frente a compañeros y compañeras de su equipo y del equipo contrario, demostrando empatía y reconociendo sus aportaciones

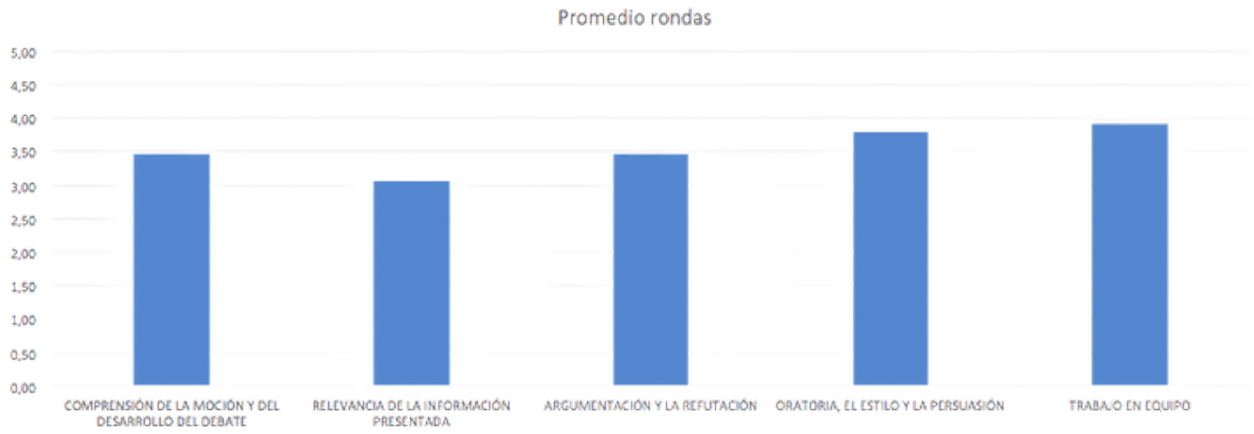
Competencias de Primaria en el torneo PRIMARIA

Participar en el torneo de PRIMARIA contribuye a desarrollar las competencias que se espera tenga el alumnado en el ciclo de Primaria. A continuación os explicamos la relación entre las competencias observadas en el torneo de primaria y las competencias a adquirir en Primaria:

Competencias Primaria	Competencias Torneo de Primaria
Valores y normas de convivencia	Comprensión de la moción
Trabajo en equipo	Relevancia de la información planteada
Respeto	Argumentación y refutación
Lengua Catellana (Expresión oral)	Oratoria y capacidad de persuasión
Resolución de conflictos	Trabajo en equipo

Medición del Progreso GENERAL

Cuando analizamos el promedio de valoraciones de cada una de las competencias en las 3 rondas, observamos que los equipos mostraron niveles próximos a 4 en la competencia de trabajo en equipo. Por otra parte, se observa que los equipos necesitan seguir trabajando la información que utilizan para apoyar su postura en el debate.



4,0

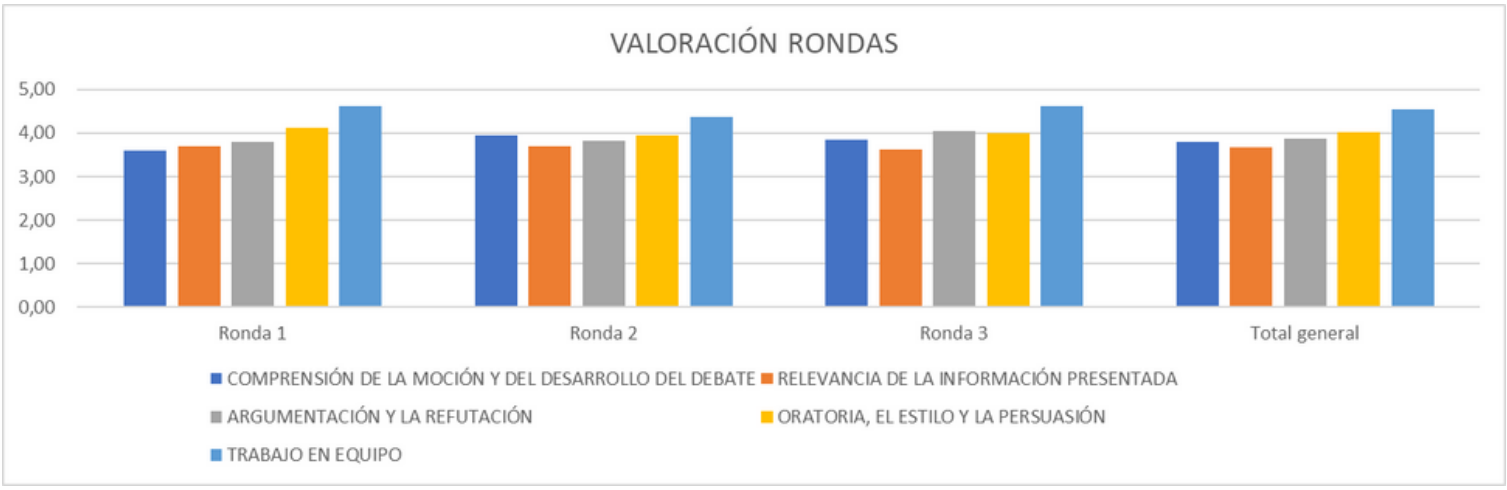
Es el promedio general alcanzado en relevancia del trabajo en equipo.

Medición del Progreso RONDAS

Cuando vemos la evolución de las valoraciones a lo largo de las rondas, observamos que la valoración promedio de las competencias valoradas en el torneo de primaria muestran, en términos generales, un comportamiento poitivo a lo largo de las 3 rondas.

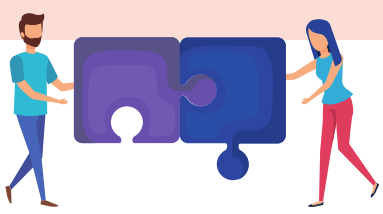
Varios factores pueden contribuir a esta tendencia:

- La única moción preparada por los estudiantes
- La retroalimentación dada por el jurado tras el debate
- El ambiente vivido en el torneo de sana competición educatIva

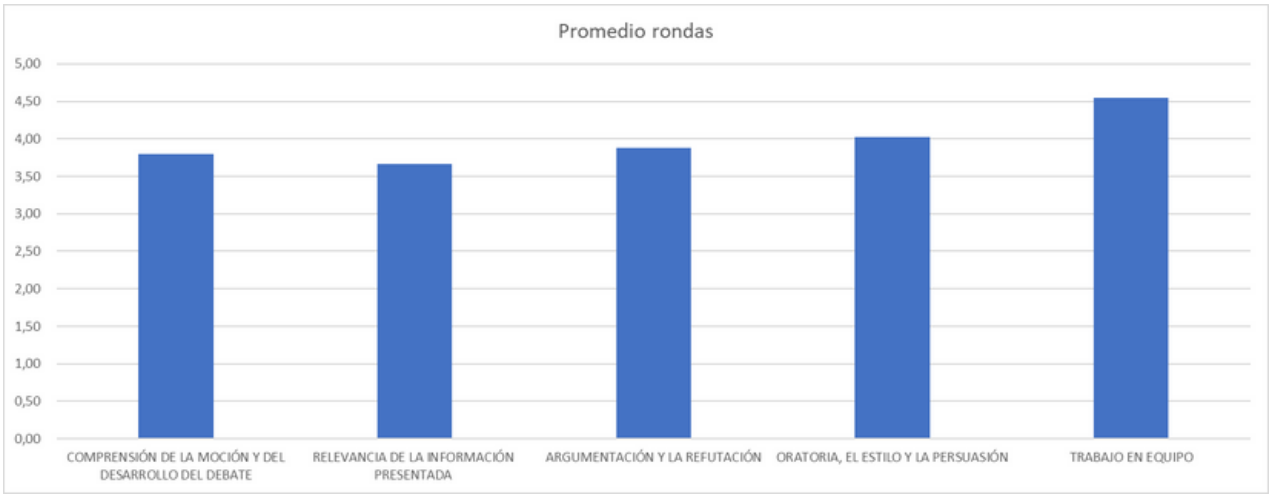


7%

La competencia "argumentación y refutación" fue la que experimentó un mayor índice de mejora a lo largo de las rondas

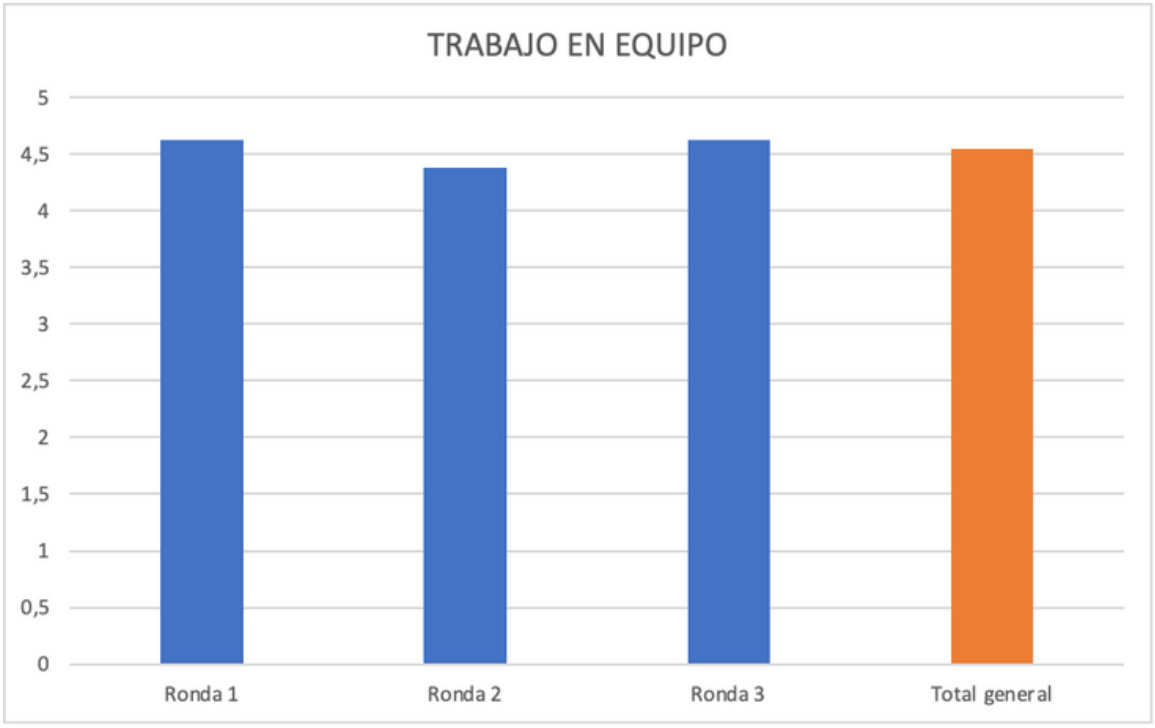


En términos generales, la competencia que lo quipos motraron un mayor nijvel de dessarrollo fue "trabajo en equipo". El jurado valoró de modo muy poitivo la capacidad de lo equipo para cooperar, y la actitud del alumnado con lo integrantes de su equipo y del equipo contrario, demostrando empatía y reconociendo sus aportaciones.



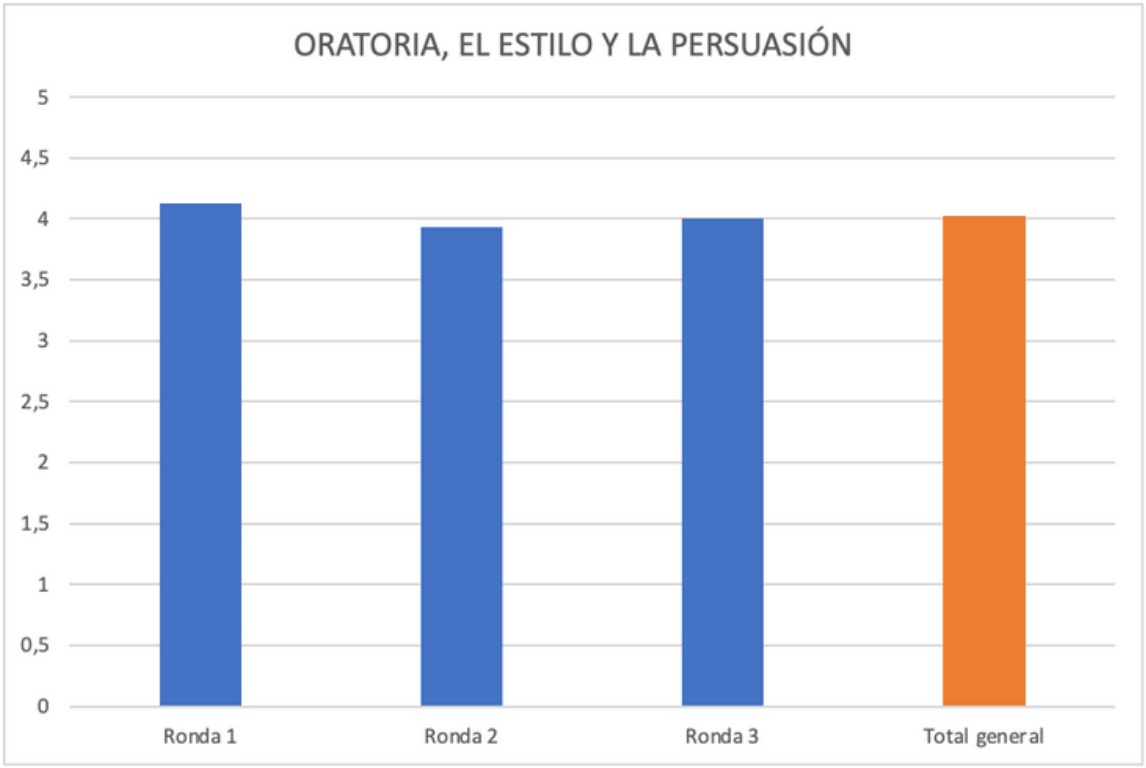
4,54 La competencia "trabajo en equipo" fue la mejor valorada en el torneo.

Como hemo vito, la competencia que obtuvo una mayor valoración por parte del jurado fue la de "trabajo en equipo". Como se oberva en el gráfico, la valoraciones fueron muy altas y constants en todas la rondas. Felicidades al profesorado por el trabajo realizado con el alumnado para desarrollar una competencia tan importante para el desarrollo del alumnado.



0% La competencia "trabajo en equipo" experimentó un comportamiento constante a lo largo del toneo

La competencia de "oratoria, esstilo y persuasión" fue , en promedio, la segunda competencia más destacada en el torneo según la valoracions del jurado. El jurado valoró de modo muy positivo la adecuación y estilo empleado por lo equipos para transmitir su mensaje. El jurato también valoró de modo muy positivo la comunicación no verbal corporal (gestos, mirada, postura, contacto físico, etc.) y paralingüística (la dicción, la acentuación, el ritmo y el tono de voz).

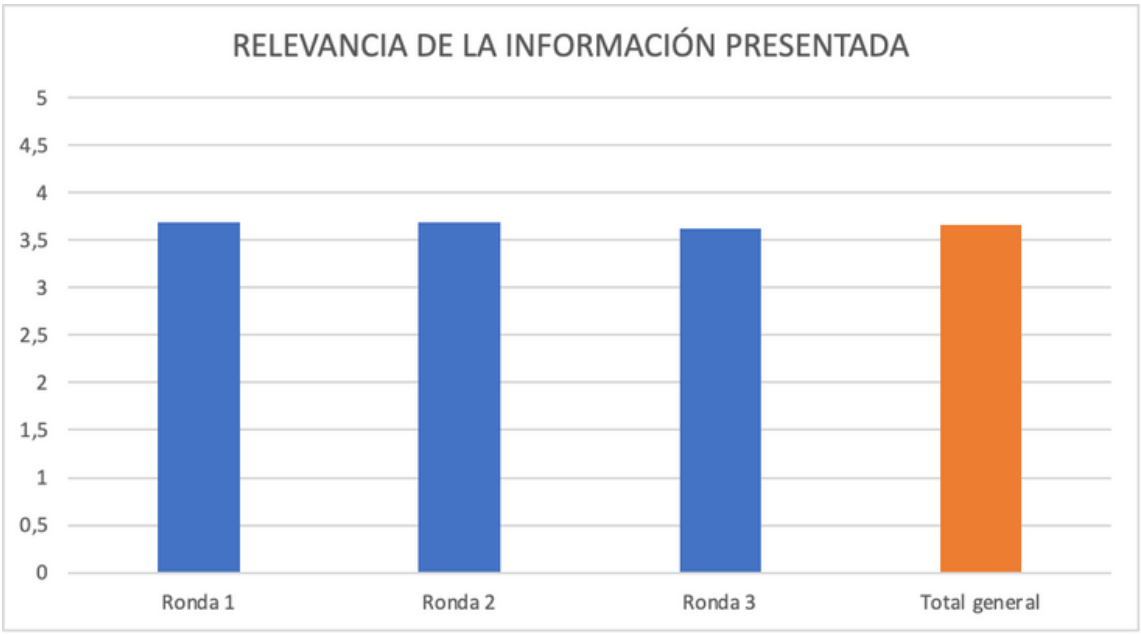


-3%

La competencia "oratoria, estilo y peruasión" experimentó, en térrminos agregados, un comportamiento decreciente a lo largo del toneo.

A su vez, la relevancia de la información presentada fue la competencia que tuvo un valor promedio má bajo a o largo del torneo. Esta habilidad es fundamental al evaluare la capacidad del alumnado para identificar, clasificar, seleccionar y utilizar de modo crítico la información. Esta competencia también es muy importante por ser parte de las habilidades de alfabetización digital (la habilidad para localizar, analizar, organizar, entender y evaluar información utilizando tecnología digital).

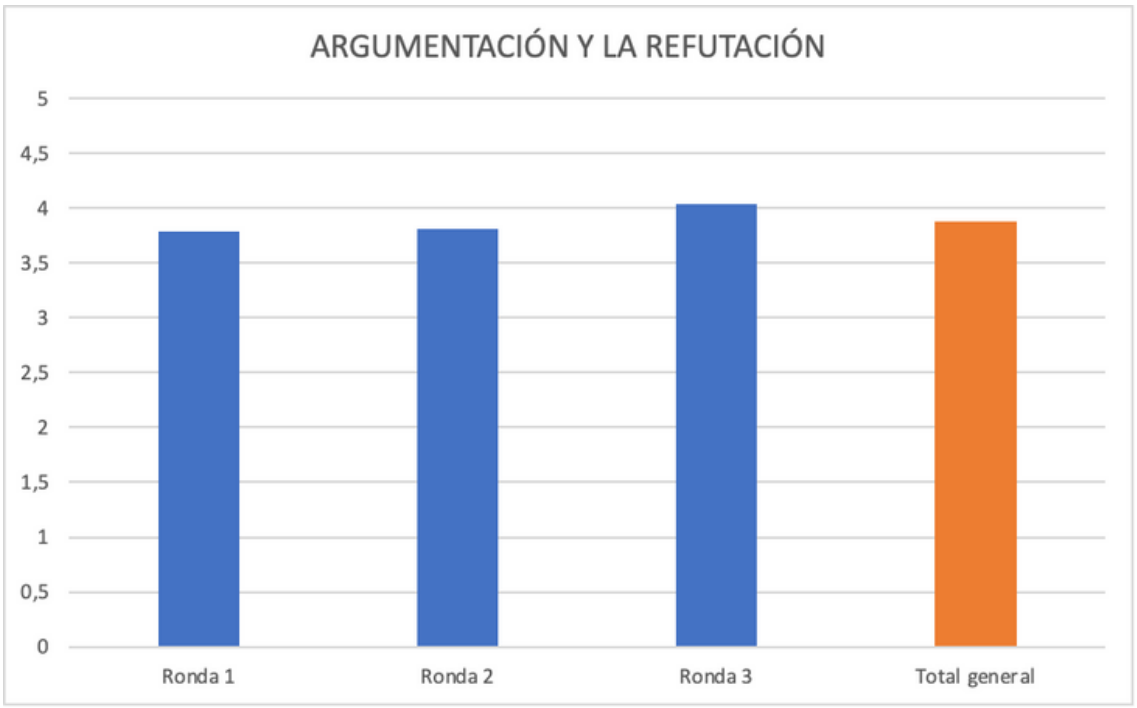
.

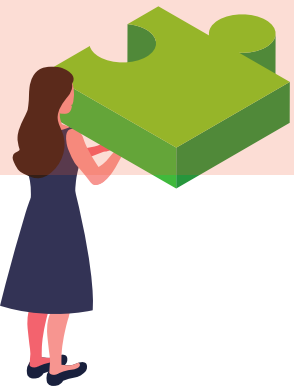


-2%

La competencia "relevancia de la información presentada" experimentó, en térrminos agregados, un comportamiento decreciente a lo largo del toneo.

La competencia de "argumentación y refutación", que evalúa aspectos como el razonamiento utilizado, la conexión entre las premisas y la conclusión, la escucha activa y comprensión del otro discurso, mejoró con el transcurso de las rondas.

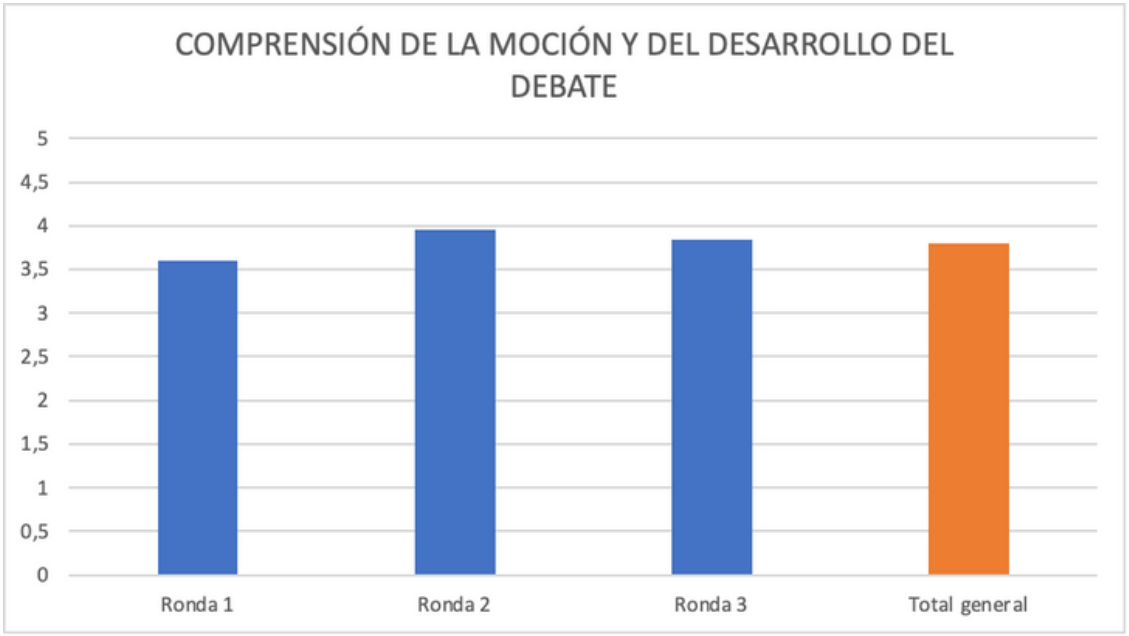




7%

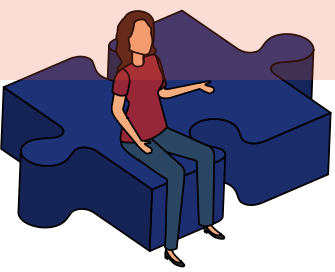
La competencia "argumentación y refutación" experimentó, en térrminos agregados, el mayor crecimiento lo largo del toneo.

En cuanto a la competencia de "comprensión de la moción y desarrollo del debate", los equipos mostraron una mejor comprensión de la moción a lo largo del debate.



6%

La competencia "comprensión de la moción y dearrollo del debate" experimentó, en térrminos agregados, el segundo mayor crecimiento lo largo del toneo.



Clasificación de equipos tras las 3 rondas de debate

Posición	Equipo	Debates ganados	Resultado
1	EDELWEISS 2	3	138
2	EDELWEISS 1	3	131
3	IALE 1	3	124
4	MARISTAS VALENCIA 1	2	129
5	LOS NARANJOS 1	2	119
6	MARISTAS VALENCIA 3	2	119
7	LOS NARANJOS 3	2	118
8	LOS NARANJOS 2	2	117
9	IALE 3	2	114
10	MARISTAS VALENCIA 2	1	122,75
11	IALE 2	1	118
12	CAXTON COLLEGE	1	110
13	NUESTRA SRA. SALUD 3	1	109,375
14	IALE 4	1	107,25
15	LA DEVESA SCHOOL	1	106
16	NUESTRA SRA. SALUD 1	0	109
17	NUESTRA SRA. SALUD 2	0	97

Valoración al Jurado

La evaluación de la labor de los jueces por parte de los docentes fue muy positiva. Esta retroalimentación le permite a la organización identificar debilidades y fortalezas del proceso educativo.

Las valoraciones medias de las 24 encuestas recibidas a lo largo del torneo en cada una de las preguntas que respondían los docentes tras los debates fueron:

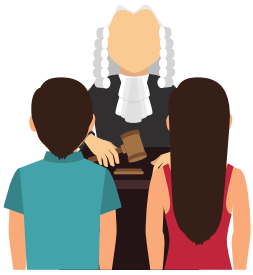
1	LOS JUECES CONOCEN LA DINÁMICA Y EL FORMATO DE DEBATE	91%
2	LA RETROALIMENTACIÓN DEL JUEZ ESTUVO BIEN JUSTIFICADA	84%
3	LA RETROALIMENTACIÓN DEL JUEZ AYUDA A SEGUIR APRENDIENDO	87%
4	LOS DOCENTES RECOMIENDAN LOS JUECES PARA EVALUAR FUTUROS DEBATES	84%

Conclusiones:

Este informe competencial pretende ser un mecanismo diagnóstico sobre el cual se pueda trazar una hoja de ruta formativa. Algunas de las conclusiones de este ejercicio son:

Los equipos demuestran amplia preparación en oratoria, estilo y trabajo en equipo. Se recomienda continuar fomentando estas habilidades en los estudiantes.

Los jueces demostraron ser de ayuda para los estudiantes en su proceso formativo



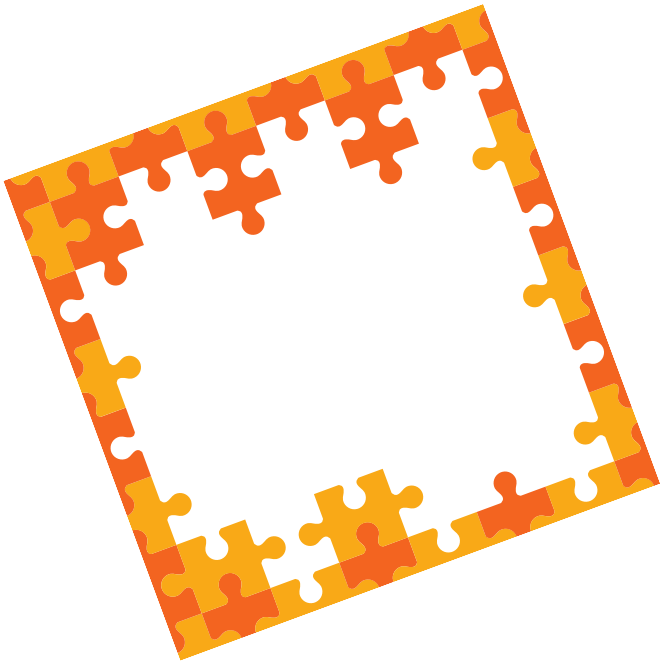
Se recomienda diseñar una ruta de aprendizaje de manejo de fuentes de información.

Agradecimientos

Finalmente queremos agradecer a todas las personas que hacen posible el Torneo de Navidad.

Al alumnado por sus ganas de aprender y debatir,

A los docentes por su disposición y entrega

A los jueces por guiar a los equipos en el camino del debate

Gracias por todo vuestro apoyo y esfuerzo en el desarrollo del Torneo de Primaria 2022. ¡Nos vemos en el 2023!