

**LA EVALUACIÓN DEL DEBATE:** La siguiente es una evaluación del desempeño de los estudiantes que han participado en debate con formato Rétor. En este formato los aspectos a evaluar que se privilegian son: la comprensión de la moción (1), la relevancia de la información presentada (2), la argumentación y refutación (3) el estilo, la oratoria y la capacidad de persuasión (4) y el trabajo en equipo (5).

**PUNTUACIÓN:** Todos los ítems se evalúan de 1 a 5. Donde 1 sería muy desfavorable y 5 sería excelente.

La puntuación máxima es 50 puntos

### 1) LA COMPRENSIÓN DE LA MOCIÓN Y DEL DESARROLLO DEL DEBATE.

La evaluación de la comprensión de la moción está presente en todo el debate, sin embargo, puede ser más evidente en los turnos de contexto, definiciones y valoración.

ÍTEMS	A FAVOR	EN CONTRA
Ajuste de la contextualización, las definiciones y la argumentación a la cuestión planteada en el debate.		
Anticipación a la refutación. Se nota que el equipo conoce los puntos débiles de su postura y los puntos fuertes de la postura contraria y se refiere a ellos en su discurso.		
El equipo concluye sintetizando los puntos de encuentro y desencuentro en el debate.		

### 2) LA RELEVANCIA DE LA INFORMACIÓN PRESENTADA.

Se evalúa la identificación, clasificación, selección y uso crítico de la información. Esta suele aparecer con mayor frecuencia en el turno de contextualización.

ÍTEMS	A FAVOR	EN CONTRA
Pertinencia de la información aportada para respaldar su línea argumental.		
Justificación de la fiabilidad de las fuentes.		

### 3) LA ARGUMENTACIÓN Y LA REFUTACIÓN.

Se evalúan de manera integral aspectos como el razonamiento utilizado, la conexión entre las premisas y la conclusión, la escucha activa y comprensión del otro discurso. La argumentación y refutación podrán aparecer durante todo el debate pero tenderá a ser más explícita en los turnos de valoración y conclusión.

ÍTEMS	A FAVOR	EN CONTRA
Calidad de la argumentación.		
Calidad de la refutación.		
Comprensión de la postura del equipo contrario así como de las razones y los hechos que lo justifican.		

### 4) LA ORATORIA, EL ESTILO Y LA PERSUASIÓN.

Se analiza si los discursos del equipo han sido expuestos de forma adecuada y persuasiva para la transmisión del mensaje. Incluyendo un análisis de la comunicación no verbal corporal (gestos, mirada, postura, contacto físico, etc.) y paralingüística (la dicción, la acentuación, el ritmo y el tono de voz). También se evalúa el orden de los discursos, el uso del léxico educativo y de un lenguaje no discriminatorio.

ÍTEMS	A FAVOR	EN CONTRA
Transmisión de los discursos		

### 5) EL TRABAJO EN EQUIPO.

Se evalúa la capacidad de cooperación, espontaneidad, adaptación a la circunstancia discursiva, la asunción de distintos roles en equipos de trabajo, la actitud frente a compañeros y compañeras de su equipo como del equipo contrario, demostrando empatía y reconociendo sus aportaciones.

ÍTEMS	A FAVOR	EN CONTRA
Capacidad de trabajo en equipo		